



GÖTEBORGS UNIVERSITET
UTBILDNINGS- OCH FORSKNINGSNÄMNDEN FÖR LÄRARUTBILDNING

KURSPLAN LLE 100
Gäller fr.o.m. ht 09

LLE 100, Lärares ledarskap
Grundkurs, 15 högskolepoäng

Teachers as Leaders,
15 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden för lärarutbildning 2009-06-24 och gäller fr.o.m. ht-09

Ansvarig institution: Sociologiska Institutionen

Medverkande institutioner: Institutionen för Pedagogik och Didaktik, Arbetsvetenskap, Institutionen för Socialt Arbete samt Handelshögskolan vid Göteborgs Universitet.

Utbildningsområde: Undervisning

2. Inplacering

Kursen ges som fristående kurs och kan även ges som uppdragsutbildning.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier och lärarexamen samt minst fem års lärarerfarenhet.

4. Innehåll

Kursen innehåller fyra olika delmoment, Ledarskapet och ledarrollen, Gruppen och Laget, Samtal och Kommunikation samt Former för lärande. Inom ramen för de olika delmomenten delges deltagarna kunskaper i och tränas i att finna former för att på ett utvecklat och professionellt vara engagerade lärare som ser alla elever och utgår från elevernas olika förutsättningar. Vidare skall kursen ge insikter och kunskaper som stärker och utvecklar lärares sätt att omsätta läroplan och kursplan i undervisningshandlingar. Kursen skall ge lärarna insikter i hur man utvecklas i att

medvetandegöra elever om målet för lärande. Deltagarna skall utveckla förmågan att ge positiv respons som stärker elevernas lärande. Kursen ska bidra till att deltagarna förvärvar verktyg för att på ett utvecklat och professionellt sätt visa entusiasm och kunskap ifråga om ämnena.

5. Mål

Kursens övergripande mål är att ge fördjupade kunskaper i vad som formar lärare till en tydlig ledare i lärandet. Detta sker med grundläggande kunskaper genom aktivt arbete med modeller som stärker ledarskapet, gruppkänslan och lagarbetet och som kan hantera konflikter genom att aktivt arbeta med samtal och kommunikation. Efter avslutad kurs skall studenten:

- kunna de grundläggande begreppen och teorierna kring ledarskap och ledarskapsrollen och kunna tillämpa dessa inom läraruppdraget
- kunna tillämpa och visa hur de grundläggande begreppen och teorierna om grupper och gruppdynamik kan användas för att stärka olika elevers och elevgruppers lärande
- kunna de grundläggande teorierna och begreppen kring samtal och kommunikation och visa hur dessa kan omsättas i ett professionellt ledarskap och ett lärande på individ och gruppnivå
- kunna de grundläggande begreppen inom lärandeteorier och visa hur dessa omsätts i dokument, planering och genomförande av undervisning utifrån gällande läroplaner och kursplaner
- utvecklat en fördjupad förmåga att integrera, reflektera och visa förtrogenhet med kursens grundläggande teorier och begrepp, så att erfarenhetsbaserad kunskap kan bearbetas och analyseras på ett självständigt och för verksamheten och individen utvecklande sätt

Generiska kompetenser

Under kursens gång får studenten använda generiska kompetenser såsom självständigt arbete, ansvar för det egna lärandet, kritiskt förhållningssätt samt samverkan med andra i grupp. Vidare ger kursen studenten möjlighet att utveckla ett problematiserande och analyserande förhållningssätt samt förmågan att skapa motivation, sammanhang och medskapande i lärandet. I kursen används genomgående IKT som ett stöd för lärandet.

Professionskompetenser

I kursen behandlas begreppen lärande, ledarskap, grupp och kommunikation. Under kursen uppmuntras ett öppet och dynamiskt synsätt på ledarskap och lärande, som sker i en föränderlig skola. Studenterna tränas också i att objektivt betrakta olika lärandesituationer och diskutera vilka faktorer i ledarskapet, gruppen och kommunikationen som kan påverka dessa.

Kursen skall ge kompetens att utifrån ett professionsperspektiv och läraryrkets praktik och erfarenhet skapa förutsättningar för ledarskap i klassrummet som tar

hänsyn till såväl individ-, grupp- som samhällsperspektiv.

6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Samliga moment examineras genom individuella salstentamina som rör respektive delmoments grundläggande begrepp och teorier. Samtliga tillämpningsdelar examineras genom gruppvisa rapporteringar av laborationer, muntliga och skriftliga redogörelser för övningar samt individuella och integrerande inlämningsuppgifter.

8. Betyg

Antalet betygsgrader är tre: Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

För godkänt betyg (G) på kursen krävs att den studerande:

- uppfyller kursens mål enligt kursplanen.
- uppvisar förmåga att jämföra olika ståndpunkter och perspektiv.
- behärskar de grundläggande begrepp som presenteras i kursen.
- med källkritisk hållning visar insikt i, och med viss grad av självständighet, analyserar frågor om ledarskap, grupp, lärande och kommunikation.
- klart och tydligt kan redovisa vad som är egna och andras tankar.

För väl godkänt betyg (VG) på kursen krävs, utöver kraven för godkänt, att den studerande:

- besitter förmågan att självständigt och kritiskt arbeta med flera perspektiv på kursens innehåll samt kan påvisa och diskutera relationen mellan dem.
- på ett vetenskapligt sätt kan utreda och analysera konsekvenserna av olika slags syn på ledarskap, grupp, samtal och kommunikation samt lärande.
- Omsätter några läroplansmål och kursplanemål i konkreta undervisningshandlingar

9. Kursvärdering

Kursen utvärderas efter respektive delkursen och efter avslutad kurs. Resultaten görs till föremål för diskussion mellan lärarna på kursen och representanter för studenterna. Denna diskussion avrapporteras till kursansvarig. En sammanställning av kursvärderingen lämnas till SLUG och LUR1. Vid planeringen av påföljande kurstillfälle dokumenteras det hur resultaten av utvärderingen har tagits till vara.

10. Övrigt

Internationella och mångkulturella förhållanden, jämställdhets- och jämlikhetsaspekter samt samhällets övriga värdegrunder beaktas i innehåll, litteratur

och utvärdering.